**Программа краткосрочного курса «причина - следствие» инновационной образовательной практики достижения умения устанавливать причинно – следственные связи на основе анализа текста, рисунка и личного опыта.**

Авторы:

Изюмская Елена Сергеевна- учитель биологии

Лазарева Елена Валерьевна, учитель математики;

Ефимовских Анна Владимировна- учитель истории

Реутова Т.В.- зам. директора по УМР

**Метапредметный результат, на достижение которого направлен краткосрочный курс:** умения устанавливать причинно – следственные связи.

**Конкретизированный метапредметный результат, на достижение которого направлен краткосрочный курс:** умение выделять явление и определять обстоятельство, способное быть его причиной.

**Направление работы, в рамках которого реализуется программа.**

«Разработка модуля оценивания познавательных УУД в 6 классах школы»

**Категория учащихся, для которой предназначена данная программа.**

Учащиеся 6 классов

Количество: 15 человек;

**Количество часов** – 4 часов (из них 4 часа аудиторной работы)

**Наличие программы в УП школы/ в плане внеурочной деятельности.**

Программа реализуется в рамках вариативной части УП школы по выбору учащихся.

**Организационные условия реализации программы:**

время проведения: в начале года;

режим проведения: погружение;

место реализации программы: учебный кабинет;

**Ожидаемые результаты реализации программы (в форме таблицы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **УУД** | **Критерии и показатели**  **результативности программы** |
| умение выделять явление и определять обстоятельство, способное быть его причиной | Познавательные | У 80% учащихся продемонстрирован средний и высокий уровень развития умения |

**План реализации программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Содержание | Способы  деятельности  педагога и учащихся | Объект оценивания(образовательный продукт) |
| 1 | **Входная диагностика** | 0,5 часа | Проведение входной диагностической работы. | Учащиеся самостоятельно выполняют работу.  Учитель наблюдает за выполнением, фиксирует время и проводит анализ работы. | таблица |
| 2 | **Причина явления.** | 1 | Беседа о причинах и явлениях, выполнение упражнений, направленных на формирование умения видеть причину явления на основе рисунка и текста с учетом личного опыта | Учащиеся участвуют в диалоге, учатся определять причину явления, работают в группах, обмениваются мнениями. |  |
| 3 | **Явления (События**). | 1 | Выполнение заданий, направленных на формирование умения видеть простые явления (следствия причин) в рисунках и текстах | Учащиеся участвуют в диалоге, учатся определять следствия причин, работают в группах, обмениваются мнениями. |  |
| 4 | **Последствия явлений**. | 1 | Выполнение заданий, направленных на формирование умений, видеть последствия явлений на основе  текстов и рисунков | Работа в группах, участие в диалоге, представление текстовой информации в виде схемы. |  |
| 5 | **Причинно-следственная цепочка** | 2 | Выполнение заданий, направленных на формирование умения составлять причинно – следственную цепочку на основе рисунков и текстов | Фронтальная и парная работа, обмен мнениями, обоснование своей логической цепочки к тексту. |  |
| 6 | **Итоговая диагностика** | 0,5часа | Выполнение итоговой работы. | Учащиеся самостоятельно выполняют работу. | таблица |
|  |  |  |  |  |  |

ИТОГО – 6 часов

**Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы.**

Распечатанные варианты диагностических работ, дидактические материалы для отработки умения устанавливать причинно- следственные связи (рисунки, тексты)

**Входная диагностика:**

**Объект оценивания:** таблица

Дидактические материалы: текст публицистического характера

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Параметры | Показатели  (баллы) |
| 1.Умеет выделять явление. | Выделяет 2 явления (события), связанных с пароходом | 2 |
| Выделяет 1 явление (событие), связанное с пароходом | 1 |
|  | Не выделяет явления | 0 |
| 2.Умеет определять причину явления. | Находит причины к каждому явлению | 2 |
| Находит 1 причину | 1 |
| Не находят причин или причина ложная | 0 |
| 3.Сответствие временным нормам. | Уложился в заданное время. | 1 |
| Не уложился в заданное время. | 0 |

**Процедура оценивания**

Каждый ребенок получает текст. Работу выполняют шестиклассники во внеурочное время, в течение 20- 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по инструкции. Экспертизу проводит комиссия, состоящая из учителей. Работы проверяются не более трех дней. Рекомендуется одноместная посадка. Максимальное количество баллов – 5. Уровень развития умения определяется по таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий |
| 0-2 | 3-4 | 5 |

Информация о результатах работы обязательно доводится до сведения обучающихся.